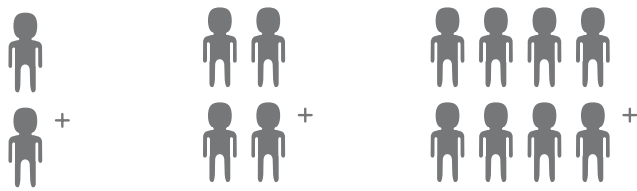


The LEGO Foundation

Six Bricks Boekje



Symbolen in dit boekje:



Aanbevolen aantal kinderen



5-10



10-20



30-40

Geschatte duur van de activiteit in minuten

Index

Ontdek Six Bricks • 6

Brick Breaks • 8

Spelletjes • 20

Teamuitdagingen • 25

Introductie • 4

Ontdek Six Bricks I • 6

Ontdek Six Bricks II • 7

Torentrucsjes • 8

Kun je het onthouden? • 9

Rug tegen rug • 10

Wat kan je bouwen? • 11

Bouw een kubus • 12

Sorteren • 13

Patronen • 14

Kun je het namaken? • 15

Geheugenspel • 16

Sammie de slang • 17

Bedek het • 20

Dubbel of half • 21 Tellen

overslaan • 22

Wat is het? • 23

Laat zien • 24

Hoge toren • 25

Twee-nopjes-truc • 26

Blind bouwen • 27

Bouw het plaatje • 28

Meer kubusplezier • 29

Bouw een brug • 30

Rondhangen • 31

Communicatiehuis • 32

Tips en trucs • 33

Activiteitensjabloon • 34

Wat is Six Bricks?

Six Bricks is een hands-on tool voor leren. Door leuke en korte activiteiten met sets van LEGO® DUPLO® blokken in zes heldere kleuren oefenen kinderen hun geheugen, motoriek, creativiteit en meer. Je kunt de activiteiten aanpassen en eigen activiteiten bedenken om ze aan te laten sluiten bij de vaardigheden en interesses van jouw kinderen.



Welke vaardigheden oefenen de kinderen?

Als de kinderen actief betrokken zijn en op een speelse manier uitgedaagd worden oefenen ze vaardigheden voor leren:

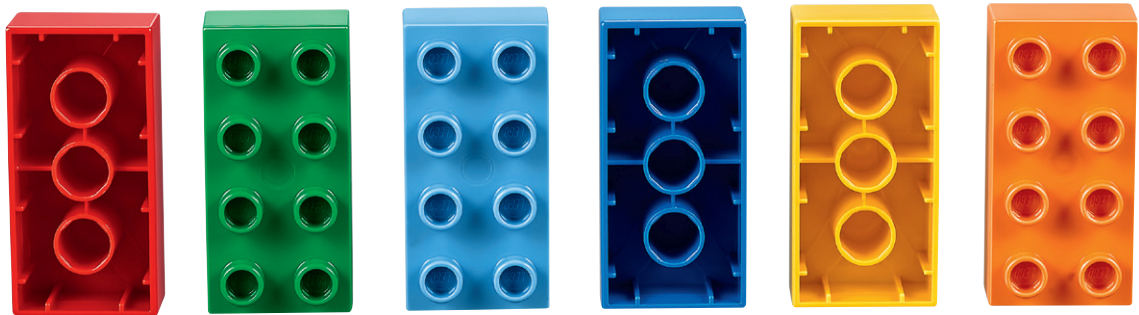
- **Taal** zoals het in rijk detail beschrijven, duidelijke instructies geven, je redeneringen uitleggen en verhalen vertellen. Dat helpt je bij het communiceren met anderen en je ideeën uit te drukken.
- **Probleemoplossen** inclusief aandacht houden, een taak of uitdaging te onthouden, doelen stellen en plannen maken, nieuwe creatieve ideeën bedenken en reflecteren op wat je doet en hoe je het doet.
- **Samenwerken** als in werken in tweetallen of teams, materialen delen en om de beurt werken, leren van je gelijken en hun ideeën en elkaar rollen en verantwoordelijkheden geven.

Hoe begin ik?

Ieder kind en elke volwassene heeft een set van zes DUPLO blokken nodig. Je kunt op elk willekeurig moment op de dag een activiteit kiezen of de kinderen er een laten uitzoeken. Dit boekje bevat 25 ideeën om je op gang te helpen met activiteiten voor groepen tot 50 kinderen.

Laat de kinderen eerst wennen aan de blokken en de werkwijze door eenvoudige, korte activiteiten met ze te doen zoals de activiteiten die je kan vinden in het begin van dit boekje: *Ontdek Six Bricks* en *Brick Breaks*.

Als ze het eenmaal door krijgen kun je meer uitdagende groepsactiviteiten gaan proberen zoals de *Spelletjes* en *Teamuitdagingen*.



Wat is de rol van de volwassene?

Kinderen leren van jouw voorbeeld. Wat jij doet inspireert hun taalgebruik, hoe ze proberen problemen op te lossen en hoe ze samen werken met anderen.

Hier zijn enkele goede manieren om ze te helpen:

- Stuur de kinderen om zelf dingen uit te proberen; help ze als ze gefrustreerd raken of om hulp vragen.
- Moedig ze aan terwijl ze proberen, geef bruikbare hints en ideeën, en gebruik een bemoedigende stem.
- Zit naast de kinderen, bekijk wat ze doen, en gebruik dat als een aanwijzing wanneer je ze helpt.
- Wees nieuwsgierig en stel open vragen zoals *'wat ben je aan het maken?'* en *'hoe heb je dat opgelost?'*
- Geef ze keuzes en zorg ervoor dat ze een actieve rol spelen in het voltooien van een uitdaging.

Waar kan ik meer vinden?

Deel je ervaringen, doe inspiratie op en vind tips en trucs van anderen die ook werken met Six Bricks. Wordt lid van onze Facebook groep of bezoek de website van de LEGO Foundation voor meer activiteiten, videos, achtergrondinformatie over het leren en de ontwikkeling van kinderen en het verhaal over hoe het allemaal begon:

www.LEGOfoundation.com

[www.facebook.com - Six Bricks Community](https://www.facebook.com/SixBricksCommunity)



Ontdek Six Bricks I

Kinderen leren:

Spelen en vertrouwd raken met de blokken

Luisteren en antwoord geven op vragen

Beschrijvende taal gebruiken

Basisactiviteit

1. Elk kind haalt zijn blokken uit elkaar en spreidt ze voor zich uit.
2. Met de ogen dicht husselen de kinderen hun blokken door elkaar.
3. Met nog steeds de ogen dicht pakt elk kind een blok en houdt dat omhoog.
4. Nu doen ze hun ogen open en kijken de kinderen welke kleur blok ze vast hebben.

Ondersteunende vragen

- Welke kleur blokje heb je?
 - Kun je alle verschillende kleuren noemen?
 - Kun je de blokken sorteren in warme en koele kleuren?
 - Kun je een regenboog maken van je blokken?
5. Laat ze een willekeurig blok pakken en het alle kanten op draaien in hun handen.

Ondersteunende vragen

- Welke kleur heeft jouw blok? Hoe voelt het (ruw, glad, hard, zacht, glimmend, dof, etc.)?
 - Welke vlakken en vormen kan je op je steen zien? Hoeveel nopjes heeft elke steen?
6. De kinderen stapelen hun blokken opnieuw.



Hoogtes en getallen vergelijken

Volg stap 1 – 4 van de basisactiviteit

5. De kinderen kijken de ruimte rond om te zien wie dezelfde kleur heeft.
6. Ze gaan snel in het groepje met dezelfde kleur staan.

Ondersteunende vragen

- Welke kleurgroep heeft de meeste, minste of hetzelfde aantal blokken? Hoe kun je dat controleren?

(Probeer de kinderen oplossingen te laten bedenken – zoals torens bouwen per kleur.)



Vind bijpassende kleuren

Volg stap 1 – 4 van de basisactiviteit

5. Kinderen zoeken iets in de klas (of daarbuiten) met de zelfde kleur, en vergelijken het met hun blok.

Ondersteunende vragen

- Hoe kun je bekijken of de kleur precies hetzelfde, lichter of donkerder is?
- Wat uit de natuur heeft dezelfde kleur als jouw blok?





5-10



Ontdek Six Bricks II

Kinderen leren:

Ruimtelijke vaardigheden om zich te oriënteren

Aandacht houden en afleiding weerstaan

Activiteiten initiëren

Basisactiviteit

1. De kinderen leggen hun blokken in willekeurige volgorde (zie afbeelding).
2. Daarna plaatsen ze een vinger op het rode blok en verplaatsen het naar links.
3. Ze draaien het donkerblauwe blok ondersteboven (of op de kant).
4. De kinderen klikken het groene blok op het rode en bedekken alle noppen.

(Varieer de instructies die je geeft zoals kleuren, blokken naar links/rechts verplaatsen, en posities).

Ondersteunende vragen

- *Hoe hield je je aandacht erbij (moedig de kinderen aan het om de beurt uit te leggen)?*
- *Hoe kunnen we deze activiteit moeilijker maken? (Meer instructies geven, ze sneller achter elkaar geven...?)*



5-10



Probeer met twee handen

Volg stap 1 van de basisactiviteit

2. De kinderen wisselen het eerste en laatste blok van plek (maak plezier door dit een paar keer te doen).
3. Pak daarna het rode en groene blok en wissel ze van plek (varieer kleuren).
4. Met hun linkerhand pakken de kinderen het gele blok en leggen het op schoot.

(Varieer kleuren, hand en plaatsen die je gebruikt in je instructies).

Ondersteunende vragen

- *Welke andere instructies kan je bedenken? (Laat de kinderen instructies bedenken en uitvoeren)*



5-10



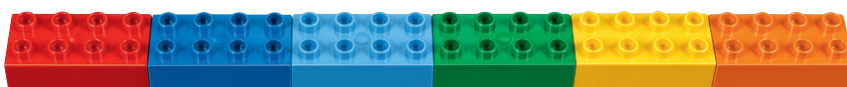
'Denk' met je handen

Volg stap 1 van de basisactiviteit

2. De kinderen pakken twee blokken en kijken op hoeveel manieren ze die op elkaar kunnen klikken.
3. Met al hun blokken proberen de kinderen te ontdekken welke vormen ze allemaal met hun Six Bricks kunnen maken.

Ondersteunende vragen

- *Op welke manieren heb je de blokken op elkaar geklikt?*
- *Welke vormen of voorwerpen heb je met je blokken gemaakt? (bijv. trap, toren...)*
- *Wat was er leuk aan het bouwen met de blokken?*





Torentrucjes

Kinderen leren:

Vingers en handen nauwkeurig bewegen

Volharden als het moeilijk wordt

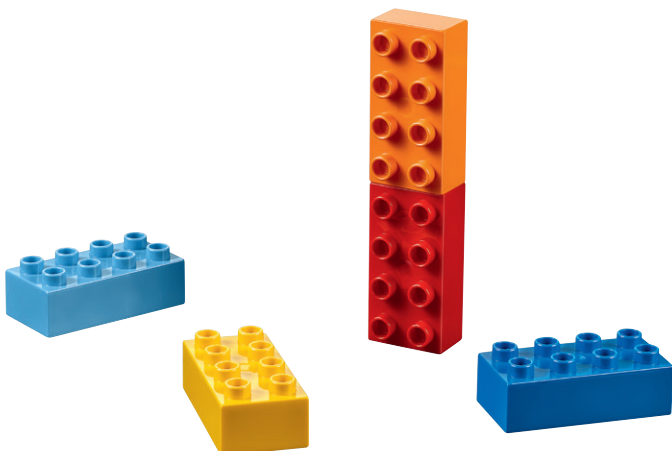
Eigen manieren van taken uitvoeren ontwikkelen

Basisactiviteit

1. De kinderen halen hun blokken uit elkaar en leggen ze willekeurig voor zich neer.
2. Vervolgens balanceren ze al hun blokken, met de korte kanten op elkaar, en bouwen zo een toren.
3. Laat de kinderen proberen van hand te wisselen bij het stapelen.

Ondersteunende vragen

- *Hoe heb je de blokken laten balanceren? (Laat een aantal kinderen om beurten uitleggen wat ze hebben gedaan)*
- *Als je je blokken op een andere manier zou moeten balanceren, wat zou je dan doen?*
- 4. Eindig de activiteit door ze hun eigen blokken weer op te laten stapelen.



Experimenteren met torens bouwen

Volg stap 1 van de basisactiviteit

2. Probeer verschillende manieren om een toren te bouwen door de blokken te laten balanceren zonder de noppen in elkaar te klikken.
3. Probeer het met je linker- of rechterhand, met maar een of twee vingers, en met een knijper blokken op te pakken.

Ondersteunende vragen

- *Hoe heb je je toren gebouwd? (Laat de kinderen het uitleggen en demonstreren met de blokken)*
- *Hoe wordt een toren stabiel? Hoe maak je de hoogste of de laagste toren?*



Bouw torens in tweetallen

1. In tweetallen mixen de kinderen hun blokken en bouwen samen een toren door hun blokken te balanceren

(Geef verscheidene instructies voor het bouwen van de toren)

Ondersteunende vragen

- *Wat is anders aan het bouwen met 12 blokken?*
- *Wat maakt het makkelijker en wat is moeilijker als je met z'n tweeën bouwt?*



5-10



Kun je het onthouden?

Kinderen leren:

Informatie in hun geheugen te houden

Aandacht houden en afleiding te weerstaan

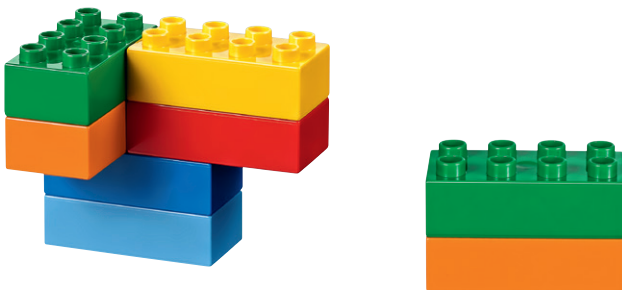
Praten over hoe ze iets hebben gedaan

Basisactiviteit

1. De volwassene pakt twee willekeurige blokken en klikt ze in elkaar zodat alle noppen bedekt zijn.
2. Hou ze voor de kinderen omhoog. (Verberg de blokken niet)
3. De kinderen kopiëren de blokvolgorde.

Ondersteunende vragen

- *Vergelijk jouw blokvolgorde met die van mij. Zijn ze hetzelfde?*
 - *Als het anders is, kun je dan uitleggen wat het verschil is?*
 - *Als het anders is, hoe kun je het dan hetzelfde maken?*
4. Herhaal de activiteit met twee blokken met willekeurige kleuren tot je het gevoel hebt dat de kinderen er klaar voor zijn om eerst 3 en daarna 4,5 en 6 blokken te kopiëren.



5-10



Verberg de blokvolgorde

1. De volwassene pakt twee willekeurige blokken en bouwt ze in het geheim op elkaar, waarbij ze alle noppen bedekt.
2. Hou ze vijf seconden omhoog zodat de kinderen ze kunnen zien en verberg ze daarna.
3. De kinderen kopiëren de blokvolgorde.

Ondersteunende vragen

- *Wie heeft de volgorde onthouden door de kleuren steeds te herhalen?*
- *Heeft iemand een andere manier gebruikt om de volgorde te onthouden?*
- *Welke andere manieren om de volgorde te onthouden kan je bedenken?*



5-10



Bouwen in meer richtingen

1. De volwassene pakt twee blokken en bouwt ze in het geheim op elkaar, maar ze bedekt nu maar een paar noppen.
2. Hou de blokken vijf seconden omhoog, verberg ze dan en vraag de kinderen het model te kopiëren.

(Probeer de kinderen af te leiden met vragen zoals 'wat is je favoriete eten' of '3 x 4 is..?')

Ondersteunende vragen

- *Hoe heb je het bouwwerk onthouden? Hoe kan je leren op andere manieren te onthouden?*



10-20

Rug tegen rug

Kinderen leren:

Beschrijvende taal gebruiken

Denken vanuit het perspectief van een ander

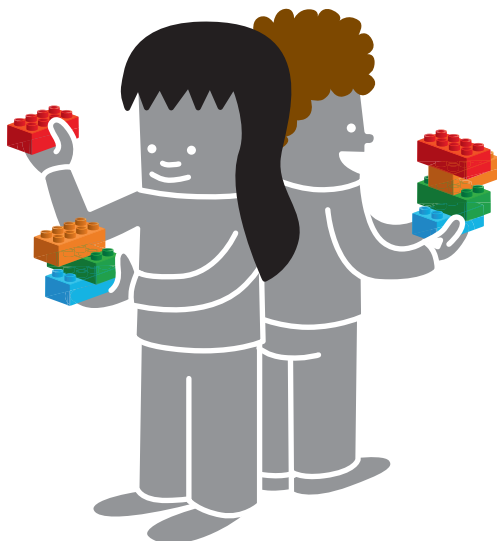
Praten over gedrag van zichzelf en anderen en consequenties

Basisactiviteit

1. Kinderen zitten of staan in paren met dezelfde drie blokken.
2. Een kind bouwt een model en legt uit aan de partner hoe die datzelfde model kan bouwen.
3. De partner bouwt zonder te kijken of vragen te stellen.
4. De paren vergelijken hun modellen en bespreken hoe het ging.

Ondersteunende vragen

- *Hoe heb je uitgelegd hoe je het model moet bouwen?*
 - *Welke instructies zijn duidelijk en nuttig?*
5. Kinderen wisselen van rol en herhalen de activiteit.



10-20



Stel drie vragen

Volg stap 1-2 van deze activiteit.

3. De partner bouwt zonder te kijken maar mag tussendoor drie vragen stellen.
4. De paren vergelijken hun modellen en bespreken hoe het ging.
5. Wissel van rol en herhaal de activiteit.

Ondersteunende vragen

- *Welke vragen stelde je?*
- *Welke vragen werkten goed? Waarom?*



10-20



Spelen met 'ja' en 'nee'

Volg stap 1 van deze activiteit

2. Een kind bouwt een model maar kan nu alleen 'ja' en 'nee' zeggen.
3. De partner bouwt hetzelfde model door vragen te stellen zoals 'Is het onderste blok rood?'
4. De paren vergelijken hun modellen en bespreken hoe het ging.
5. Wissel van rol en herhaal de activiteit.

Ondersteunende vragen

- *Welke vragen helpen je om de positie van een blok goed te krijgen?*
- *Wat is het moeilijkste onderdeel van deze activiteit en waarom?*
- *Wat kun je doen om dat moeilijke stukje te overwinnen?*



Wat kan je bouwen?

Kinderen leren:

Personages bedenken en beschrijven (voor verhalen)

In groepjes verhalen bedenken

Vragen stellen en antwoorden suggereren

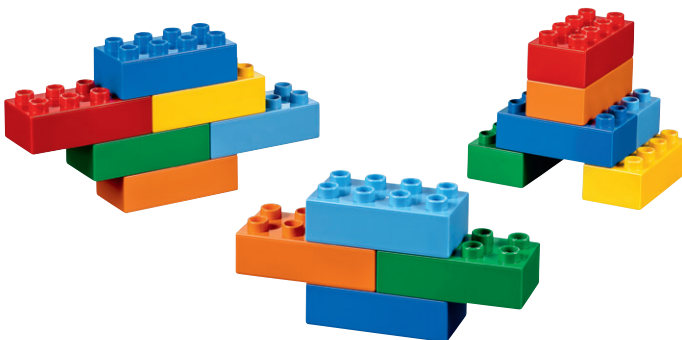
Basisactiviteit

1. De kinderen gebruiken hun zes blokken om een wezentje te bouwen.
2. Vervolgens beschrijven ze om beurten hun wezen.

Deze activiteit kan ook worden gekoppeld aan een thema, verhaal of boek en kan ook in paren worden gedaan.

Ondersteunende vragen

- Heeft het een naam?
- Welk geluid maakt het?
- Hoe beweegt het?
- Heeft het een superkracht of toverkracht?
- Zijn er vragen die je aan je maatjes wil stellen over hun model?



Bouwen om een verhaal te onthouden

Koppel deze activiteit aan een verhaal dat je de vorige dag met de kinderen hebt gelezen.

1. Laat de kinderen in paren of kleine groepjes terugdenken aan het verhaal en er over praten.
2. Laat de kinderen iets bouwen (niet alleen mensen of dieren) uit het verhaal dat ze gisteren hebben gehoord.

Ondersteunende vragen

- Wat heb je gebouwd (kinderen verklaren hun verhaal en model)?
- Welke vragen kun je aan je maatjes stellen over hun model?



Lopen en sorteren per wezen

Volg stap 1-2 van de basisactiviteit. Vraag de kinderen om te gaan staan zodat ze rond kunnen lopen.

3. Laat de kinderen manieren bedenken om de wezens te sorteren in groepjes met dezelfde eigenschappen (vleugels, poten, etc.)
4. Elk kind loopt dan naar een plek in de ruimte op basis van de sorteerregel.

Ondersteunende vragen

- Hoe wist je waar je naar toe moest? Is dat de enige plaats waar je heen kon? Zo niet, waar kon je ook heen?
- Hoe kunnen we op andere manieren kiezen hoe we lopen en sorteren met onze wezentjes?



Bouw een kubus

Kinderen leren:

Coördinatie en balans met het hele lichaam

Plezier hebben in probleemoplossen

Actief betrokken zijn in samenwerkende activiteiten

Basisactiviteit

1. Kinderen bouwen een kubus met zes blokken zo dat hij niet uit elkaar valt (zie de afbeelding voor een voorbeeld).

Ondersteunende vragen

- Welke twee kleuren zijn bovenop, onderop en in het midden?
 - In paren, hoe kan de een de ander instructies geven hoe je een kubus moet bouwen?
 - Welke instructies zijn makkelijker of moeilijker te gebruiken?
2. Kinderen draaien hun kubus terwijl ze die achter hun rug (of boven hun hoofd) hebben.
 3. Ze gooien hun kubus op en vangen hem weer.
 4. Gooi van de ene hand naar de andere.
 5. Hou de kubus vast onder je kin.

Ondersteunende vragen

- Wat kun je nog meer doen? Op hoeveel manieren kun je de kubus vasthouden?
- Hoe lang kun je balanceren met de kubus op je hoofd? Kun je zo rondlopen?



'Commando pinkelen' met kubussen

Volg stap 1 van deze activiteit.

2. In paren of kleine groepjes van 3-4 laten de kinderen beurtelings acties zien die de anderen moeten nadoen. (Laat de kinderen regels bedenken zoals 'als je de kubus laat vallen dan ...' of 'je hebt drie beurten')

Ondersteunende vragen

- Hoe kan ee maatje je helpen als je moeite hebt met met het goed te doen?



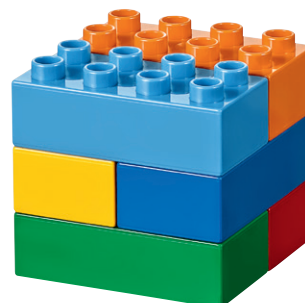
Metten met kubussen

Volg stap 1 van deze activiteit.

2. Twee kinderen gaan staan zodat iedereen ze kan zien. De rest gebruikt hun kubussen om een meettoeren te maken met dezelfde hoogte als de twee kinderen.

Ondersteunende vragen

- Hoe kunnen we de kubussen gebruiken om de kinderen te meten? Hoeveel kubussen hebben we nodig?
- Wat kun je nog meer meten?





Sorteren

Kinderen leren:

Informatie filteren om specifieke details te vinden

Beschrijvende taal gebruiken

Onderhandelen over hoe en wanneer een taak uit te voeren

Basisactiviteit

1. In paren of groepjes van 3-4 kinderen mixen ze hun blokken door elkaar.
2. Daarna sorteren ze hun blokken op kleur in stapeltjes.

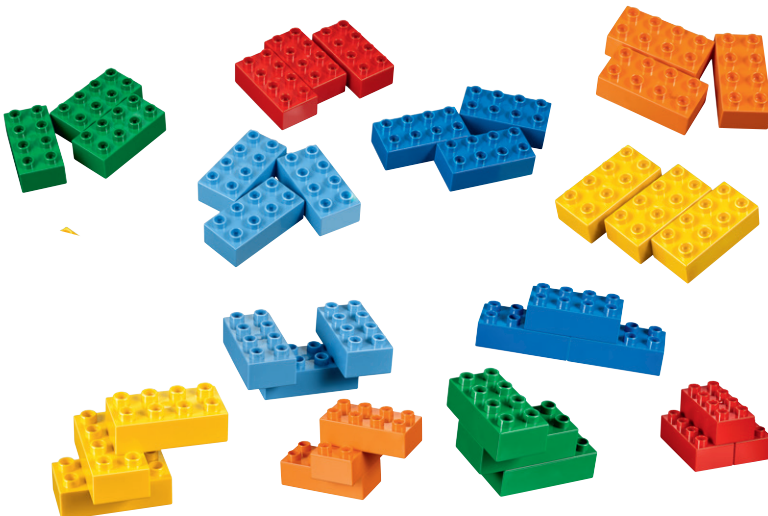
Ondersteunende vragen

- *Hoe snel kun je stapels maken van elke kleur?*
- *Hoe was het om deze activiteit te doen?*

3. Elk kind kiest een kleur en bouwt een Kleurdier.

Ondersteunende vragen

- *Kan je een groepsverhaal verzinnen over jullie Kleurdieren?*



Sorteren op houdingen

Begin met het introduceren van oriëntaties : staand, liggend, op de zijkant, noppen omhoog en noppen omlaag.

- Schep je zes blokken met beide handen op en laat ze voor je vallen.
- Vraag een aantal kinderen om ze te sorteren op basis van de oriëntatie.

Ondersteunende vragen

- *Welke andere regels kun je bedenken voor dit sorteerspelletje?*
- *Hoe kun je samenwerken om snel te sorteren?*

Laat de kinderen dit sorteerspelletje spelen in paren.



De sorteerregel veranderen

1. In paren scheppen de kinderen hun blokken op en laten ze vallen.
2. Vervolgende 'gooien' ze een rood blok. Als het met de noppen omlaag ligt, sorteren ze op kleur. Als het met de noppen omhoog ligt, sorteren ze op oriëntatie. Als het op de kant ligt, beslissen ze samen.

Ondersteunende vragen

- *Welke andere regels kun je bedenken voor dit sorteerspelletje?*



Patronen

Kinderen leren:

Patronen ontdekken en volgen

Experimenteren met eigen creatieve ideeën

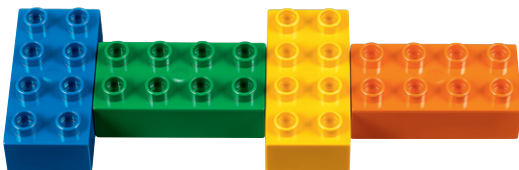
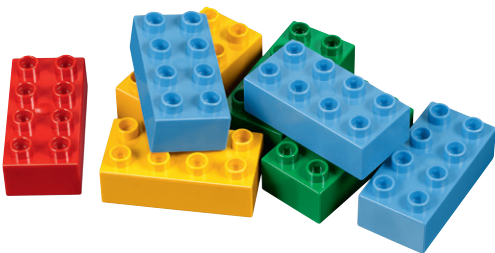
Zelfstandig delen en om beurten werken

Basisactiviteit

1. De kinderen kopiëren jouw patroon en kijken of ze het verder kunnen maken. (De volwassene bouwt het begin van een herhalend patroon dat de kinderen moeten volgen).
2. Doe dit 4-5 keer met verschillende patronen.
3. Voeg ruimtes aan de patronen toe (zoals ruimtes tussen letters en woorden op een pagina). Help de kinderen de ruimtes op te merken.

Ondersteunende vragen

- *Kun je dit patroon uitleggen?*



In paren patronen maken

1. Kinderen werken samen om hun eigen herhalende patroon te maken.
2. Een van beide begint met het maken van een patroon met zes blokken en de ander gaat er mee verder.

Ondersteunende vragen

- *Wat is jouw patroon - kun je het uitleggen?*
- *Hoe is jouw patroon anders dan dat van anderen in het lokaal?*



Ritmes en bewegingen

1. Kinderen werken samen om hun eigen repeterende patroon te maken.
2. Koppel dit keer een geluid, tik, klap of beweging aan elk blok.
3. Laat ze plezier maken met het spelen van het patroon en experimenteren met verschillende ritmes.

Ondersteunende vragen

- *Wat is jouw patroon - kun je het spelen?*
- *Hoe is jouw patroon anders dan dat van anderen in het lokaal?*



Kun je het namaken?

Kinderen leren:

Diepte en perspectief opmerken

Aandacht houden en afleiding weerstaan

Eigen manieren van taken uitvoeren ontwikkelen

Basisactiviteit

1. Bereid de activiteit voor door het bouwen van een 3D model. (Zie de afbeelding voor inspiratie).
2. De kinderen kopiëren jouw model.

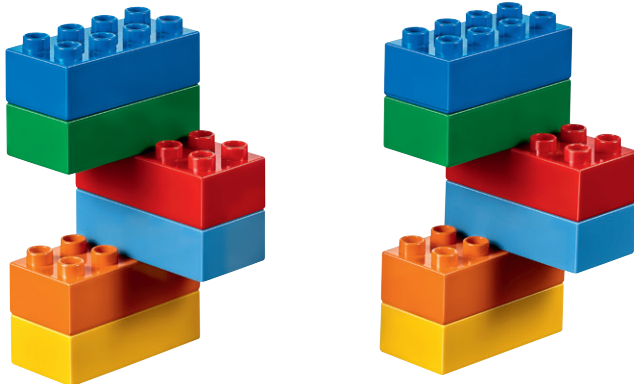
Ondersteunende vragen

- Welke kleuren zijn achter / voor / bovenop etc.?
- Welke vormen zie je? Welke hoeken?
- Hoe is het anders?

3. Herhaal de activiteit maar laat de kinderen nu van een afstand kopiëren.

Ondersteunende vragen

- Hoe is het anders als het model verder weg is?



Bouw een spiegelbeeld

1. Werk in paren. Een kind bouwt een 3D model.
2. De partner bouwt een spiegelbeeld van dat model (indien mogelijk met behulp van een spiegel).

Ondersteunende vragen

- Hoe is jouw model een spiegelbeeld van het origineel?
- Hoe kun je deze activiteit makkelijker of moeilijker maken?



Gebruik een 2D afbeelding

1. De volwassene toont een 2D afbeelding van een model.
2. De kinderen proberen het 3D model te bouwen door naar de afbeelding te kijken.

Ondersteunende vragen

- Hoe komt jouw model overeen met het voorbeeld?
- Vanuit welke hoek is het moeilijker of makkelijker om uit te vinden hoe je het model moet bouwen?



10-20

Geheugenspel

Kinderen leren:

Nieuwe taken met vertrouwen aanpakken

Aandacht houden en afleiding weerstaan

Eigen manieren van taken uitvoeren ontwikkelen

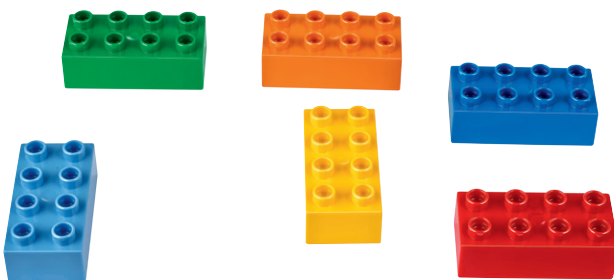
Basisactiviteit

1. Bereid voor door drie blokken op een A4 te arrangeren (zie de afbeelding voor een voorbeeld).
2. De kinderen bestuderen het arrangement 10 seconden.
3. Bedek vervolgens de blokken met een kleed.

Ondersteunende vragen

- *Hoeveel blokken denk je dat je kan onthouden?*
 - *Hoe kun je onthouden en nabouwen hoe de blokken onder het kleed liggen?*
 - *Hoe kun je ook de oriëntaties van de blokken onthouden?*
4. De kinderen proberen het arrangement van de blokken na te maken uit hun eigen zes blokken.

Gebruik 4 of meer blokken zodra de kinderen met vertrouwen de posities van 3 blokken kunnen onthouden.



10-20

Loop en onthou

1. De volwassene arrangeert 3 blokken en verstopt ze buiten of achter een kast / stoel.
2. De kinderen komen kijken met 4 of 5 tegelijk en gaan terug naar hun blokken om uit hun geheugen na te bouwen.
3. De kinderen krijgen 3 kansen om terug te gaan om te kijken of ze het goed onthouden hebben.

Ondersteunende vragen

- *Hoe onthou je de blokken?*
- *Kan je leren van wat anderen doen?*



10-20

Speel met stiekeme veranderingen

1. Werk in paren. Een kind laat de partner een paar tellen een arrangement van blokken zien
2. De partner moet onthouden wat hij/zij heeft gezien en het dan bouwen.
3. Wissel en herhaal de activiteit.
4. Kinderen kunnen proberen stiekem 1, 2 of 3 blokken te veranderen en dan aan de partner vragen nog eens te kijken.

Ondersteunende vragen

- *Kun je de verschillen zien? Hoe kun je dat doen?*
- *Hoe kun je dit spel lastig maken voor elkaar? Of juist heel erg makkelijk?*
- *Kun je manieren bedenken om elkaar te helpen om meer blokken te onthouden?*



Sammie de slang

Kinderen leren:

Eerder geleerde strategieën gebruiken (patronen)

Onderhandelen over hoe en wanneer een taak uit te voeren

Verhalen verzinnen en vertellen

Basisactiviteit

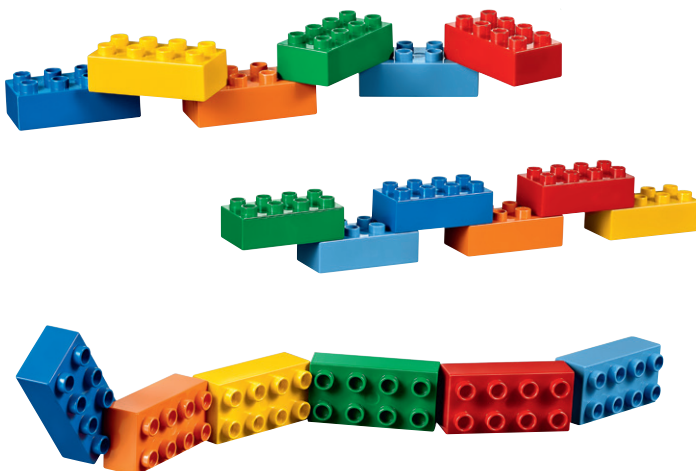
1. In paren mixen de kinderen hun blokken en bouwen een slang.

Ondersteunende vragen

- Hoe kun je beweging, kleuren, patronen of camouflage in je slang laten zien?
 - Hoe kan je je slang aan de anderen presenteren?
2. Geef de paren tijd om een presentatie voor te bereiden.
 3. De paren presenteren om de beurt hun slang.

Ondersteunende vragen

- Wat betekent het om een goede luisteraar te zijn?



Slangen in paren

1. Laat elk kind zijn/haar eigen slang maken met zes blokken.
2. Maak tweetallen en deel hoe jouw slang beweegt, hoe je hem hebt gebouwd, etc.

Ondersteunende vragen

- Welke vragen kun je stellen om meer te weten te komen over elkaars slang?
- Kan je een kort verhaal maken over hoe jullie slangen elkaar ontmoeten?



Slang-in-een-minuut

1. Groepjes van zes kinderen mixen hun blokken.

Ondersteunende vragen

- Hoe lang denk je dat je slang kan worden in een minuut bouwen?
 - Hoe kun je samenwerken om heel snel te bouwen?
2. De groepen krijgen een minuut om te bouwen en stoppen als de volwassene 'handen af' roept.

Ondersteunende vragen

- Waren jullie dicht bij de lengte die je geschat had?
- Welke slang is het langst? Hoeveel blokken hebben jullie gebruikt?



10-20



Bedek het

Kinderen leren:

Vingers en handen nauwkeurig bewegen

Zelfstandig delen en om beurten werken

Eerder geleerde strategieën gebruiken (geheugen)

Basisactiviteit

1. Verdeel de kinderen in kleine groepjes en geef ze een dobbelsteen.
2. Begin het spel met één blok op tafel.
3. Het eerste kind rolt de dobbelsteen. als er twee wordt gegooid pak je een ander blok en bedek je twee noppen van de steen op tafel (en zo verder).
4. Het getal vijf is lastig; je kunt op geen manier vijf noppen bedekken.

Ondersteunende vragen

- *Wat kan je doen als je een vijf gooit (beurt overslaan, een blok weghalen, etc.)?*
- 5. Blijf omhoog bouwen; probeer een manier te bedenken om het model in balans te houden.

Ondersteunende vragen

- *Welke groep kan het hoogste bouwwerk maken zonder dat het omvalt?*
- *Hoe hou je het bouwwerk in evenwicht?*



10-20



Even en oneven nummers

1. Speel het spel maar voeg nu een blok toe als je 2-4-6 gooit en haal er een weg bij 1-3-5.

Ondersteunende vragen

- *Hoe kun je dit spel nog anders spelen?*



10-20

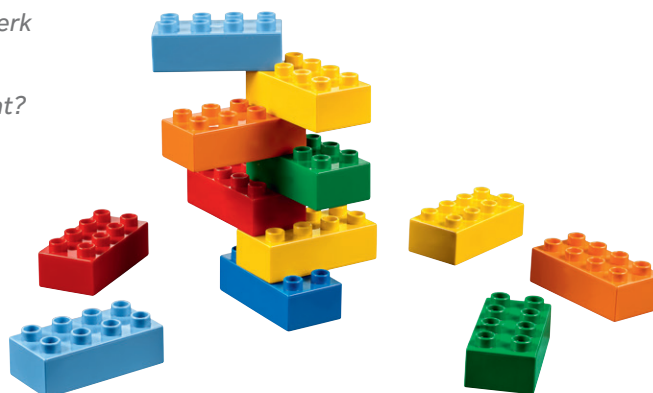


Onthou de nummers

1. Speel het spel en hou een tussenstand bij van hoeveel noppen je in totaal hebt bedekt.
2. De volwassene onderbreekt het spel twee of drie keer om naar de tussenstand te vragen:

Ondersteunende vragen

- *Zonder naar je model te kijken, hoeveel noppen heb je in totaal bedekt?*
- *Hoe kun je dat onthouden? Kun je het als groep onthouden?*





10-20



Dubbel of half

Kinderen leren:

Beredeneerde keuzes en beslissingen maken

Nieuwe taken met vertrouwen aanpakken

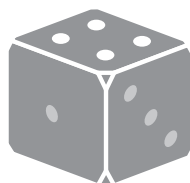
Plezier hebben in probleemoplossen

Basisactiviteit

1. Geef kinderen per paar een dobbelsteen. Het eerste kind rolt de dobbelsteen en pakt zoveel blokken als het aantal gegooiden ogen. Bijvoorbeeld 'twee'.
2. Als het eerste kind 'dubbel' zegt, pakt de partner ook twee blokken en maakt daarmee een totaal van vier blokken.
3. Als het eerste kind 'half' zegt, verwijdert de partner een blok en maakt zo het totaal één blok.
4. De partner moet uitleggen wat hij doet en het nieuwe nummer noemen.
5. Wissel en herhaal de activiteit.

Ondersteunende vragen

- *Hoe ging het in tweetallen? Hoe kun je een behulpzame partner zijn?*
- *Wat gebeurt er als je 'half' roept bij een oneven nummer zoals '3'?*



10-20

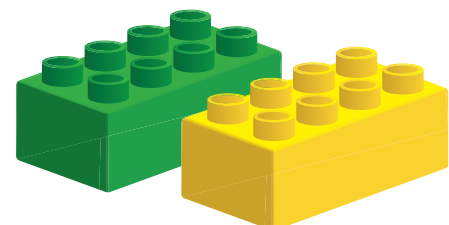
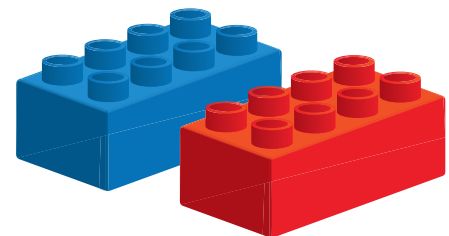


Spelen in groepjes

1. Speel dit spel in groepjes van 3-4.

Ondersteunende vragen

- *Welke andere regels kun je voor het spel bedenken?*





Tellen overslaan

Children learn to:

Aandacht houden en afleiding weerstaan

Volharden als het moeilijk wordt

Met hun ogen volgen tijdens het tellen

Basisactiviteit

Dit is een tel-activiteit. Elk kind telt zijn eigen blokken en het volgende kind telt daarna verder.

1. Kinderen zitten in kleine groepjes in een kring en leggen al hun blokken, een voor een, in het midden van de kring.
2. Het eerste kind telt zijn blokken, 1-6, en het tweede kind telt door, 7-12, en zo verder.
3. Kies een kleur, zoals groen.
4. Tel alle blokken opnieuw maar dit keer tel je alle groene blokken geluidloos.

Kinderen moeten in hun hoofd tellen in plaats van hardop als ze bij een groen blok komen.

Ondersteunende vragen

- *Wat is moeilijk of makkelijk aan deze activiteit?*
- *Hoe blijf je gefocust op waar je bent gebleven als je aan het tellen bent?*
- *Welke andere regels kun je bedenken voor dit spel?*



Probeer het met wekdagen

1. Herhaal de activiteit maar gebruik de namen van de week van maandag tot zondag in plaats van te tellen.
2. Dezelfde regels gelden - kies een kleur om over te slaan.

Ondersteunende vragen

- *Kan je de goede volgorde van de dagen van de week onthouden?*
- *Wat gebeurt er als je bij de overslaan-kleur bent?*



Maanden van het jaar

1. Herhaal de activiteit maar gebruik de namen van de maanden van het jaar van januari tot december in plaats van te tellen.
2. Dezelfde regels gelden - kies een kleur om over te slaan.

Ondersteunende vragen

- *Kan je de goede volgorde van de maanden van het jaar onthouden?*
- *Wat gebeurt er als je bij de overslaan-kleur bent?*





Wat is het?

Kinderen leren:

Zelfstandig delen en om beurten werken

Verbeelding gebruiken en creatief denken

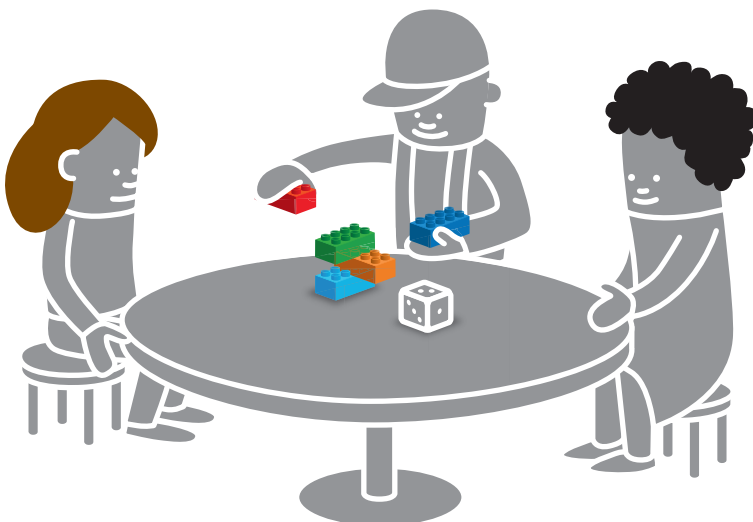
Beschrijvende en verbindende woorden in een zin herkennen

Basisactiviteit

1. Maak kleine groepjes en geef ze een dobbelsteen.
2. Het eerste kind rolt de dobbelsteen en bouwt een model met evenveel blokken als het getal op de dobbelsteen.
3. Geeft het model en de dobbelsteen door aan het volgende kind. Die gooit de dobbelsteen en voegt het aantal blokken toe volgens de worp.
4. Ga door tot alle kinderen in de groep aan beurt zijn geweest.

Ondersteunende vragen

- *Hoe ziet het model eruit aan het eind van de ronde?*
- *Hoe kunnen jullie daar samen over beslissen?*
- *Welke redenen had je om dit idee te kiezen?*



Twee modellen ontmoeten elkaar

Volg stap 1-4 van deze activiteit.

5. Twee groepjes gaan bij elkaar zitten en hun modellen 'ontmoeten elkaar'.

Ondersteunende vragen

- *Wat gebeurt er? Kun je een verhaal bedenken met beide modellen?*



Om de beurt drie woorden

Volg stap 1-4 van deze activiteit.

Oefen met naar elkaar luisteren en elkaars zinnen afmaken:

5. Zeg om de beurt drie woorden zoals:
Dit is een... Kat en hij... Heeft een hoed...
En een grappige...

De groepjes moeten allemaal hun eigen zinnen maken.

Ondersteunende vragen

- *Welke woorden helpen om zinnen langer te maken (bijv. 'en', 'maar', 'toen', etc.)?*
- *Welke woorden beschrijven je model (bijv. "grappige", 'kat', 'hoed', etc.)?*



10-20



Laat zien

Kinderen leren:

Eigen manieren van taken uitvoeren ontwikkelen

Aandacht houden en afleiding weerstaan

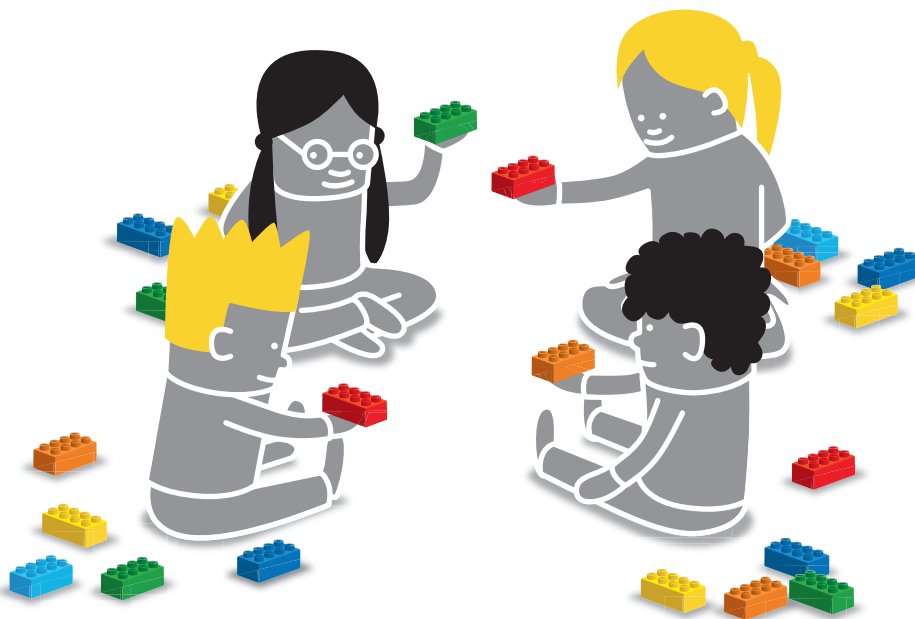
Bewegingen onthouden en coördineren

Basisactiviteit

1. Kinderen zitten in kleine groepjes aan tafel met hun eigen blokken los op schoot (zodat dat de anderen ze niet kunnen zien).
2. Als het eerste kind 'Laat zien!' zegt, tonen alle kinderen een blok.
3. Als het blok dezelfde kleur heeft als die van het eerste kind dan moet je je blok aan hem of haar geven.
4. Speel voor elk kind in de groep twee rondjes.

Ondersteunende vragen

- *Op welke andere manieren kan je dit spel spelen?*



10-20



Kleuren en acties

Volg stap 1-4 van deze activiteit maar klap in je handen als je een rood blok moet afgeven.

Herhaal de activiteit met andere acties en kleuren.

Ondersteunende vragen

- *Hoe onthou je de juiste acties en kleuren?*
- *Wat gebeurt er als je twee acties en kleuren moet onthouden?*



Hoge toren

Kinderen leren:

Nieuwe taken met vertrouwen aanpakken

Actief betrokken zijn in samenwerkende activiteiten

Hun hele lichaam rekken en balanceren

Basisactiviteit

Begin deze activiteit met het bespreken van torens en hoge gebouwen (Je kunt de afbeelding hieronder gebruiken).

1. In twee grote groepen werken de kinderen samen om de hoogste toren te bouwen.
2. Geef de groepen een paar minuten de tijd om ideeën te bespreken voor ze beginnen met bouwen.
3. Vergelijk de torens als ze klaar zijn met bouwen.

Ondersteunende vragen

- *Welke groep heeft de hoogste toren?*
- *Welk toren is het stevigst (vind manieren om dat te testen door de torens op te tillen)?*
- *Gaat de toren stuk? Waarom wel of niet?*



Toren estafette

Volg stap 1-3, maar dit keer voegt elk kind één blok per keer toe om de toren te bouwen.

De groep die het eerst klaar is wint.

Ondersteunende vragen

- *Welke ideeën voor het bouwen werkten goed voor jouw groep?*
- *Hoe kun je leren van wat anderen doen?*



Gedraaide torens

Volg stap 1-3 maar varieer hoe je bouwt in plaats van blokken recht op elkaar te klikken.

Ondersteunende vragen

- *Welke vormen of patronen kun je maken?*
- *Hoe kun je een gedraaide toren maken? wat maakt het stabiel of instabiel?*





10-20

Twee-noppen-truc

Kinderen leren:

Uitleggen wat ze hebben gedaan en wat ze hebben geleerd

Praten over toekomstige geplande activiteiten

Ruimtelijke vaardigheden gebruiken om te sturen hoe ze bouwen

Basisactiviteit

1. In kleine groepjes bouwen de kinderen om beurten bovenop een blok in het midden van de tafel.
2. Elke keer dat ze een blok toevoegen moeten ze exact twee noppen bedekken.

Kijk hoe hoog je kunt bouwen voordat je model omvalt.

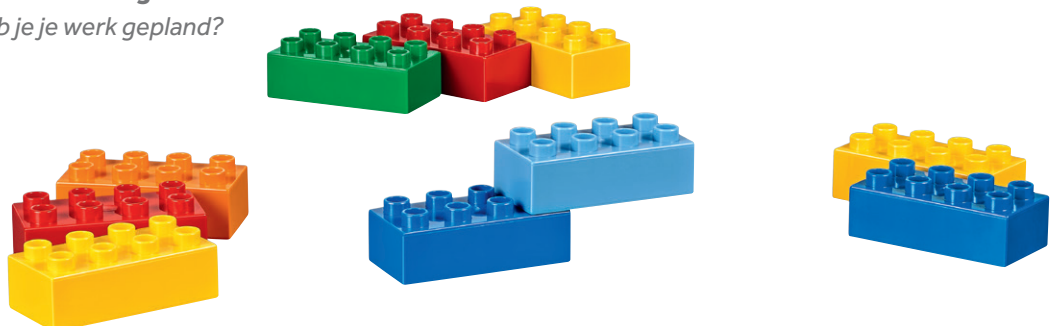
Ondersteunende vragen

- *Hoe ging het in je groep?*
- *Wat heb je geleerd over in evenwicht blijven?*
- *Wat ga je de volgende keer doen?*

3. Geef de kinderen de tijd om ideeën om het evenwicht te bewaren te bespreken.
4. Herhaal de activiteit.

Ondersteunende vragen

- *Hoe heb je je werk gepland?*



10-20



Bedek meer noppen

Volg stap 1-4 maar verander het aantal te bedekken noppen nu in drie of vier.

Ondersteunende vragen

- *Hoe verschilt dit van maar twee noppen bedekken?*
- *Welke andere ideeën kun je bedenken om het spel te spelen?*



Blind bouwen

Kinderen leren:

Aandacht houden en afleiding weerstaan

Volharden als het moeilijk wordt

Tastzin gebruiken om een uitdaging op te lossen

Basisactiviteit

1. In paren doet een kind de ogen dicht (of bedekt ze met een blinddoek) en de partner bouwt een model met zes blokken
2. Het 'blinde' kind voelt aan het model om te ontdekken hoe het is gebouwd.
3. Geeft het model terug aan de partner die het verbergt.
4. Open je ogen (of verwijder de blinddoek) en bouw het model.

Kleuren zijn niet belangrijk, alleen de vorm telt.

5. De partner kan hints geven om je te helpen herinneren.
6. De kinderen vergelijken de modellen als ze klaar zijn.

Ondersteunende vragen

- *Hoe was het om deze activiteit te doen?*
 - *Hoe kon je het model onthouden?*
 - *Welke hints waren het nuttigst bij het bouwen?*
7. Wissel van rol en herhaal de activiteit.

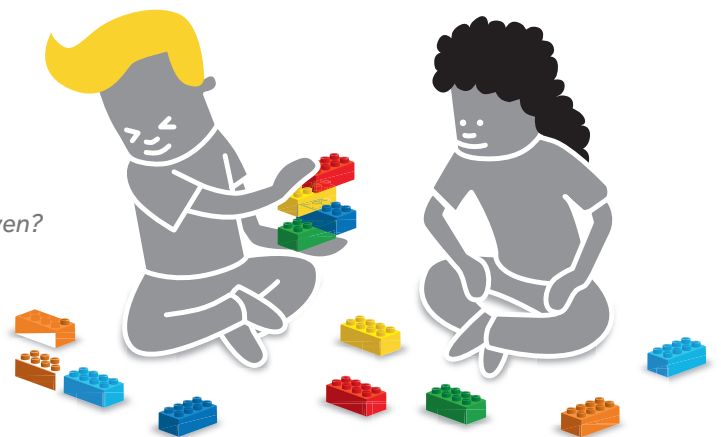


Hou je ogen dicht
Volg stap 1-3 maar blijf ook 'blind' terwijl je het model bouwt.

4. Vergelijk de twee modellen als je klaar bent.
5. Wissel van rol en herhaal de activiteit.

Ondersteunende vragen

- *Hoe is het om te bouwen zonder te kijken?*
- *Wat is er makkelijker, moeilijker of anders?*





10-20



Bouw het plaatje

Kinderen leren:

Actief bezig zijn met creatief probleemoplossen

Praten over toekomstige geplande activiteiten

Eerder geleerde strategieën gebruiken (vertegenwoordigen)

Basisactiviteit

1. De kinderen mixen in groepjes van 3-4 hun blokken en kiezen een leider.
2. De volwassene fluistert een woord zoals 'boom' in het oor van de leider.
3. Weer terug bij de groep probeert de leider snel het woord te bouwen om de anderen het te laten raden.
4. De groep mag geen vragen stellen maar mogen wel woorden roepen. De leider kan aangeven wanneer ze het goed hebben.

Ondersteunende vragen

- *Hoe heeft de eerste groep het woord geraden?*
 - *Wat kun je doen om de volgende leider van de groep te helpen?*
5. Kies een nieuwe leider en herhaal de activiteit met een nieuw woord.

Ga door tot alle kinderen in de groep een keer leider zijn geweest.



10-20



Raad een zin

Volg stap 1-4 maar gebruik zinnen van 3-4 woorden (de leiders mogen spellen met de blokken).

5. Zodra de groep een woord raad, gaat een nieuwe leider direct met het volgende woord door.

Ondersteunende vragen

- *Hoe kwam de eerste groep er achter wat de zin was?*
- *Welke trucs of strategieën werken goed voor het bouwen van woorden?*





Meer kubusplezier

Kinderen leren:

Nieuwe taken met vertrouwen aanpakken

Actief meedoen met fysieke activiteiten

Eigen manieren van taken uitvoeren ontwikkelen

Basisactiviteit

1. Maak groepjes van 4-6 kinderen en laat ze in een rij staan.
2. Elke rij heeft aan het begin een leider met een kubus staan.
3. De leider geeft de kubus tussen de benen door aan degene achter hem of haar en die geeft het boven het hoofd weer door naar de volgende
4. Ga verder met dit onder/over doorgeven.
5. Het laatste kind in de rij geeft de kubus weer aan de leider.

Ondersteunende vragen

- *Op welke andere manieren kun je de kubus doorgeven (bijv. omdraaien, een of twee armen. etc.)?*
6. Verander de beweging en herhaal de activiteit met een nieuwe leider.



Bewegen met kubussen

1. De kinderen staan in een kring en houden hun eigen kubus vast.
2. Elk kind krijgt een beurt om in de kring te stappen en een beweging te laten zien (bijv. onder de kin houden, balanceren op één been, de kubus opgooien en vangen, op het hoofd houden, etc.)

Ondersteunende vragen

- *Wat is makkelijk of moeilijk te doen met de kubus?*
- *Welke andere ideeën heb je voor spelletjes met kubussen?*



10-20



Bouw een brug

Kinderen leren:

Actief bezig zijn met creatief probleemoplossen

Onderhandelen over hoe en wanneer een taak uit te voeren

Beredeneerde keuzes maken en beslissingen nemen

Basisactiviteit

Begin de activiteit met het bespreken van bruggen en hun functies. (Je kunt daarbij de onderstaande afbeeldingen gebruiken).

1. Groepjes van vier kinderen doen hun blokken bij elkaar en bedenken manieren om een brug over een 'rivier' te bouwen (Gebruik een stukje blauw materiaal of papier op de grond dat een rivier voorstelt).
2. Geef de kinderen wat tijd om na te denken en te bespreken hoe ze de rivier gaan overbruggen.

Ondersteunende vragen

- *Hoe kun je de lengte meten die je moet overbruggen met je blokken?*
- *Wat zou de brug stabiel maken? Wat gebeurt er als hij zwaar is?*
- *Hoe ga je de verschillende taken binnen je groep organiseren?*

3. Geef de kinderen tijd om hun brug te bouwen. Geef het aan als de tijd bijna om is.
4. Test de sterkte van elke brug (vraag de kinderen om ideeën, bijv. speelgoed of boeken gebruiken).

Ondersteunende vragen

- *Hoe heb je het werk gepland? Welke ideeën zijn er onderweg veranderd en waarom?*
- *Hoe heb je als groep samengewerkt?*



10-20



Bouwen over een gat

Volg stap 1-4 maar dit keer bouwen de kinderen over een gat van 10 cm tussen twee tafels of stoelen.

5. Laat de kinderen hun brug herevalueren en bespreken wat ze kunnen veranderen om hun brug te verbeteren.

Ondersteunende vragen

- *Hoe kan je lege ruimtes in je brug bouwen om de structuur langer en lichter te maken?*



30-40



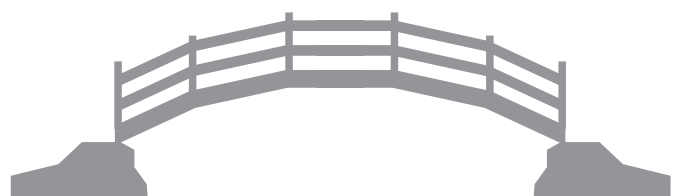
Koppel de brug aan verhaalvertellen

Volg stap 1-4 van deze activiteit

5. Koppel de brug aan een verhaal dat je hebt voorgelezen aan de kinderen of laat de kinderen zelf iets verzinnen.

Ondersteunende vragen

- *Wat gebeurt er op of bij de brug in het verhaal? Welke rekwisieten kan je gebruiken om het na te spelen?*





Rondhangen

Kinderen leren:

Nieuwe taken met vertrouwen aanpakken

Aandacht houden en afleiding weerstaan

Eigen manieren van taken uitvoeren ontwikkelen

Basisactiviteit

1. Elk kind plaatst een blok aan de rand van een tafel.

De opdracht is om te kijken hoeveel blokken je over de tafelrand kunt laten hangen.

Ondersteunende vragen

- *Hoeveel blokken kun je over de rand van de tafel laten hangen? Je moet tijdens het bouwen zorgen voor tegengewicht.*
- *Welke oplossing lijkt het best te werken?*



Werk in paren

Volg stap 1 van deze activiteit waarbij kinderen samenwerken in paren en hun blokken combineren.

Ondersteunende vragen

- *Hoe ver kom je met 12 blokken?*
- *Hoe beslissen jullie wat er moet gebeuren en wie wat doet?*



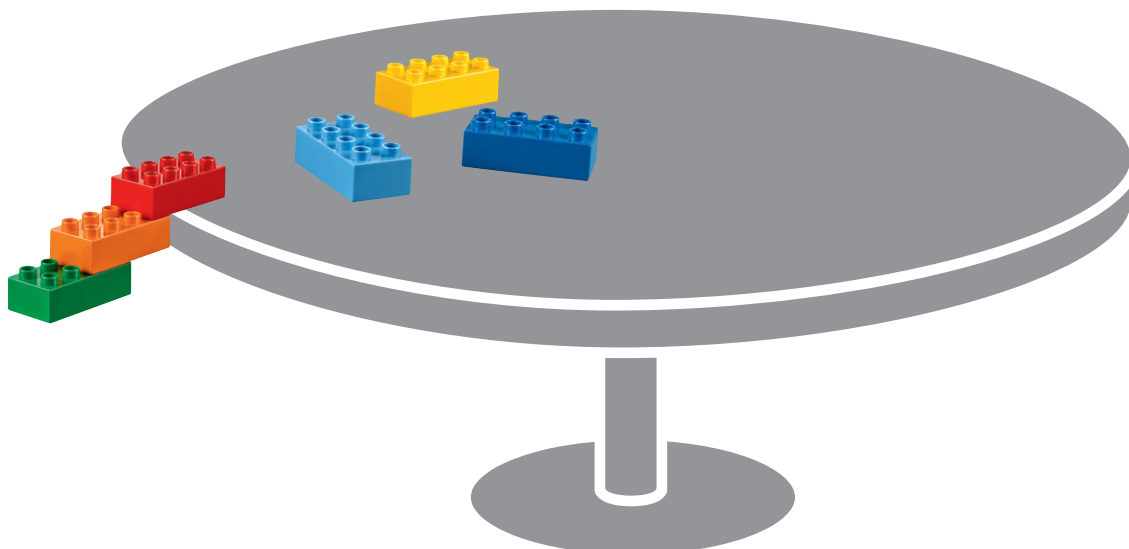
Werk in groepen (of alle kinderen samen)

Volg stap 1 van deze activiteit waarbij gewerkt wordt in groepen van 4-6 of meer.

2. Laat de kinderen experimenteren met bouwen vanaf hoger gelegen vlakken.

Ondersteunende vragen

- *Kun je een hoger vlak vinden om vanaf te bouwen?*
- *Wat moet je doen om bij de vloer te komen?*





Communicatiehuis

Kinderen leren:

Beschrijven en uitleggen in toepasselijke bewoordingen

Denken vanuit het perspectief van een ander

Eerder geleerde strategieën gebruiken (geheugen)

Basisactiviteit

1. De kinderen mixen in paren hun blokken.
2. De volwassene bouwt een eenvoudig model en verstopt het uit zicht ergens in de kamer.
3. Een kind van elk paar gaat kijken hoe het model is gebouwd en komt terug om het uit te leggen aan de partner.
4. De partner bouwt het model (het eerste kind mag niet bouwen).

Het eerste kind kan een aantal keer heen en weer lopen om details te bekijken en onthouden.

5. Na vijf minuten gaat het tweetal hun model vergelijken met het origineel.

Ondersteunende vragen

- *Wat was makkelijk of moeilijk aan het onthouden van het model?*
- *Welke 'trucs' gebruikte je om te onthouden?*
- *Hoe was het om te proberen de instructies op te volgen?*
- *Hoe kan je elkaar in de volgende ronde helpen?*

6. De volwassene verandert het model en de kinderen wisselen van rol.



Controleer maar 3 keer

Volg stap 1-6 van deze activiteit in paren of groepjes maar dit keer mogen de kinderen maar 3 keer controleren.

Ondersteunende vragen

- *Hoe dicht kwamen jullie bij het nabouwen van het originele model?*



Bouwen zonder praten

Volg stap 1-2 van deze activiteit in paren of groepjes. Dit keer mogen beide kinderen bouwen en kijken. Maar zodra ze begonnen zijn met bouwen mogen ze niet meer met elkaar praten of teruggaan om het origineel te bekijken.

3. Na vijf minuten gaan de paren hun modellen vergelijken met het origineel.

Ondersteunende vragen

- *Hoe dicht kwamen jullie bij het nabouwen van het originele model?*



Tips en trucs

De blokken opbergen

Bewaar de stapels Six Bricks in een doos of op een dienblad om ze eenvoudig te kunne vervoeren. Oudere kinderen kunnen leren om de blokken op hun tafel te bewaren. Na ongeveer 2-3 weken wennen, met wat hulp en vriendelijke herinneringen, kunnen ze de blokken met rust laten.

In-de-hand en handen-af

Een goede regel voor het leren van activiteiten met Six Bricks is 'handen-af' tijdens het uitleggen. Begin daarna de activiteit door 'in-de-hand' te roepen. Probeer te overleggen hoe je deze regel kan onthouden en maak er een spelletje van met de kinderen.

Blokken opscheppen

Als je groepsactiviteiten zoals Ontdek Six Bricks I of Hoge toren gaat doen, probeer dan een laken of dun kleed op de vloer te leggen en daar op te bouwen. Als je klaar bent met de activiteit kun je makkelijk in een keer alle blokken tegelijk bij elkaar rapen.

De LEGO® DUPLO® blokken schoonmaken

Je kunt handzeep of vloeibaar wasmiddel in warm water (niet warmer dan 40°C) gebruiken en de blokken wassen met een zachte doek, spons of zachte borstel. De blokken vervolgens alleen afspoelen met water en laten liggen om te drogen (niet in direct zonlicht!).

Stabiele structuren maken

As je bouwt door de blokken alleen recht boven elkaar te stapelen dan is de toren of structuur minder stabiel. Probeer in plaats daarvan de blokken te laten verspringen, zoals ook de bakstenen van een huis gemetseld worden.

Bouwen op harde en stabiele oppervlakken

Het is veel makkelijker om te bouwen op een oppervlak dat hard, glad en stabiel is zoals een tafel of een tegelvloer.

Activiteitsjabloon

Kinderen leren:



Basisactiviteit

1.

2.

3.

4.

5.

Ondersteunende vragen

•

•

•

•

Activiteitsjabloon

Kinderen leren:

Basisactiviteit

1.

2.

3.

4.

5.

Ondersteunende vragen

•

•

•

•

**Alleen samen kunnen we meesters
worden in leren door spelen.**



Leer ons beter kennen op LEGOFoundation.com
Volg ons op Twitter [@LEGOFoundation](https://twitter.com/LEGOFoundation)
E-mail ons op LEGOFoundation@lego.com

The LEGO Foundation
Koldingvej 2
7190 Billund, Denmark

